**Отчет о проведении методического мероприятия в МАОУ «СОШ №133» г. Перми 19 декабря 2018г.**

*«РЕАЛИЗАЦИЯ КСК С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КАК ОДИН ИЗ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»*

Одной их первостепенных задач на всех уровнях образовательного пространства Российской Федерации провозглашена работа по обеспечению школьникам готовности к профессиональному самоопределению.Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению своей образовательной траектории. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся.

В связи с этим в ОУ разработана Программа «ВЕКТОР», благодаря которой расширяется спектр предоставляемых профессиональных и профильных проб, курсов по выбору профессиональной направленности на основе взаимодействия с учреждениями, организациями и предприятиями г. Перми, программа рассчитана на 2 года (2018-2020).

С концептуальной основой, целями и задачами Программы познакомила присутствующих Опанасюк Т.Н., учитель английского языка. Созданию банка программ профильных и профессиональных проб, КСК с профессиональной составляющей были посвящены выступления: Нориной С.Е., учителя химии и географии (КСК для 5-6 классов «По странам и континентам» - профессия гид); Смирновой Л.П., учителя информатики и математики (КСК для 5-9 классов «Я б в строители пошел…» - профессия паркетчик); Зайцевой Н.И., учителя физики (КСК для 5-6 классов «Моделирование физических процессов» - профессия электрик) и мастер-класс Делидовой Л.В., учителя математики (КСК для 5-9 классов «Оч.умелые ручки» –дизайнер интерьера).

Присутствующие оценили мероприятие как актуальное, а КСК как имеющие практическое применение, интегрирующие знания школьника о мире профессий определенной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, а так же обеспечивающих развитие когнитивного компонента, связанного с готовностью к профессиональному самоопределению обучающихся.

Опанасюк Т.Н.