**«Использование интерактивных (игровых) технологий для формирования правового самосознания обучающихся: Волонтерский проект «Моложе 18»**

***Ерашева Анастасия Александровна,***

***учитель истории и обществознания***

***I кв.категории***

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие 1** |  |
| Цель | Целью проекта было просвещение и школьников в духе идей толерантности, ненасилия, миротворчества, уважения к правам человека, идеалам демократии и гуманизма. В ходе проекта данная цель была достигнута. Благодаря тому, что проект проходил в 2 этапа, учащиеся могли не только получить теоретические знания, но и применить их на практике. |
| Качественные результат[[1]](#footnote-1) | В своей работе, как и было запланировано, использовали интерактивные методы: изучение примеров, дискуссии, ролевые игры, дебаты. Неожиданно было, что дети сумели очень быстро выявить актуальность и злободневность затрагиваемых вопросов. Очень активно обсуждали будущее прав человека и механизмы просветительской деятельности в этой области. |
| Количественные результаты[[2]](#footnote-2) | **Проект включает в себя 2 этапа:**  ***1 этап.***  ***Игровые тренинги по правам человека***   1. Человек – биосоциальное существо 2. Права человека: подходы и понятия 3. Права человека: подходы и понятия 4. Фундаментальные основы прав человека 5. Фундаментальные основы прав человека 6. Государство и права человека 7. Государство и права человека 8. Гражданское общество и правовое государство 9. Система прав и свобод человека 10. Система прав и свобод человека 11. Личные (гражданские права) 12. Политические права 13. Экономические, социальные, культурные права 14. Права ребенка 15. Права ребенка   ***2 этап.***  ***Турнир дебатов по правам человека***   1. Есть ли будущее у ПЧ 2. ПЧ – миф или реальность 3. В интересах общества следует ограничить ПЧ 4. Самоуправление в школе невозможно 5. Готовит ли современная школа к жизни 6. Могут ли ПЧ спасти мир 7. Комендантский час для детей и подростков должен существовать 8. Может ли государство контролировать деятельность граждан в соц. сетях 9. Суд присяжных должен существовать в России 10. Россия должна разрешить эксперимент по клонированию человека 11. В России должна существовать обязательная школьная форма 12. Необходимо отменить закон о маркировании книг возрастными ограничениями 13. В России должны быть предусмотрены специальные бюджетные места для людей со специальными потребностями 14. В России должен быть введен штраф за неявку на выборы 15. В России должна быть введена смертная казнь   ***Рефлексия*** |
| Другая информация | Дискуссионные (диалогические) технологии, на которых строился наш проект, позволяли учащимся самостоятельно или друг через друга осмысливать, а порой открывать смысла очевидных, как нам казалось вещей (основных понятий ПЧ): "человеческое достоинство", "права", "свободы" и проч, а так же задумываться о содержании этих понятий и того, как они реализуются в жизни. Эта методика эффективнее, чем информирование на уроках, что порой делают учителя, влияет на формирование гуманитарных и ПЧ ценностей. |

**Оценка проведенных мероприятий проекта:**

В ходе проекта у нас получилось привлечь внимание учащихся к осмыслению проблемы прав человека. У учащихся появился интерес к поиску информации о правах человека. Так же мы способствовали развитию у учащихся способностей отстаивать свои права. Тренинги и дебаты вызвали живой интерес участвовавших, о чем они сами заявляли в ходе последующих обсуждений. Дебаты проводились по «оксфордской модели». Эксперты (жюри) комментировали выступления участников.

1. **Качественные результаты** - это краткосрочные или среднесрочные эффекты от количественных результатов программы. [↑](#footnote-ref-1)
2. **Количественные результаты** - это прямые измеримые, осязаемые и видимые результаты, ожидаемые от программы мероприятия. [↑](#footnote-ref-2)