



**Инклюзивное образование:
нормативно-правовое и ресурсное обеспечение
образовательной деятельности с детьми с
ограниченными возможностями здоровья**

Семинар-совещание

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

28 апреля 2017 год



Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: актуальные вопросы образовательной деятельности

*Светлана Викторовна Соловьева,
заведующий кафедрой методологии и методики образования детей с ОВЗ и
детей, оставшихся без попечения родителей, ГАОУ ДПО СО «Институт
развития образования», канд. пед. наук, доцент*

Предмет обсуждения

Дети с ограниченными возможностями здоровья:
серьезный вызов традиционному образованию или стимул для развития
инклюзивной образовательной среды?

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:
первично изменение правового поля, общественного сознания или
педагогического мышления?

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:
ответственность родителей (законных представителей) или сотрудников
образовательных организаций?

Непрерывность инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья:
партнерство дошкольных, общеобразовательных организаций, профессиональных
образовательных организаций: миф или реальность?

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273
«Об образовании в Российской Федерации»

«.... родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также *с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии* (при их наличии), формы получения образования и формы обучения, *организации, осуществляющие образовательную деятельность ...»*

(п. 4 статьи 44)

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273
«Об образовании в Российской Федерации»**

Инклюзивное образование –
обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с
учетом разнообразия особых образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей
(п. 27 статьи 2)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья –
физическое лицо, имеющее
недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,
подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией
и препятствующие получению образования без создания специальных
условий
(п. 16 статьи 2)

- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295.
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 1.12.2015 г. № 1297.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. указом Президента РФ от 1.06.2012 г.
- План-график мероприятий Министерства образования и науки РФ по реализации документов стратегического планирования на 2016-2021 годы, утв. Министром Д.В. Ливановым 25.05.2016 г. № ДЛ-10/02вн.
- Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы: утв. заместителем Председателя Правительства РФ 27 июня 2016 г. № 4491п-П8.

**Государственная программа Свердловской области
«Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»
(утв. Постановлением Правительства Свердловской области
от 29.12.2016 г. № 919-ПП)**

Одна из задач

«... создание в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015.
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26.
- «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»: приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309.
- «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598.
- «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599.
- «Об утверждении ФГОС основного общего образования»: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Федеральные и региональные программно-целевые документы
в сфере образования



Приоритетные направления развития образования
детей с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе развитие инклюзивного образования



Основной целевой ориентир – обеспечение реализации прав детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение доступного и
качественного образования в соответствии с особыми образовательными
потребностями и потенциальными возможностями



Нормативные правовые документы в сфере образования

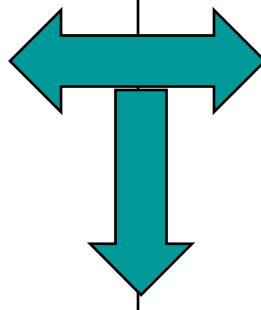


Профессиональные задачи
руководящих и педагогических работников образовательных организаций
в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья

**Задачи программно-целевых документов,
актуальная ситуация в системе образования,
содержание деятельности образовательных организаций:
согласованность или противоречия?**

**Инклюзивное образование
детей с ограниченными
возможностями здоровья как
одно из направлений
развития образования**

**Актуальная ситуация
в системе
общего образования
Свердловской области**



**Профессиональные задачи
руководящих и педагогических работников
образовательных организаций
в части образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

Численность
детей с ограниченными возможностями здоровья
в образовательных организациях Свердловской области
(по состоянию на начало 2016/2017 учебного года)

Дошкольные образовательные организации	11 486 человек	Рост за 5 лет 31 процент
Общеобразовательные организации	24 517 человек	Рост за пять лет 29 процентов

**Численность обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в зависимости от уровня осваиваемой программы
(по состоянию на начало 2016/2017 учебного года)**

Обучающиеся осваивают образовательные программы:		
начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
5181 человек	6551 человек	112 человек
Осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью		8889 человек

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от уровня осваиваемой программы (по состоянию на начало 2016/2017 учебного года)

Вариант программы в соответствии с рекомендациями ПМПК	Адаптированные основные образовательные программы		
	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
обучающихся с задержкой психического развития	3866 человек	5784 человека	14 человек
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	649 человек	140 человек	-
слабовидящих обучающихся	226 человек	206 человек	24 человека
обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата	198 человек	198 человек	40 человек
обучающихся с умственной отсталостью		8889 человек	

**Численность обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в зависимости от «формы» обучения
(по состоянию на начало 2016/2017 учебного года)**

Обучение в отдельных школах, реализующих адаптированные программы	10 310 человек	38,5 процента	
Обучение в отдельных классах для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях (без классов для умственно отсталых детей)	8155 человек	30,5 процента	61,5 процента
Обучение в общеобразовательных организациях в классах совместно со здоровыми сверстниками	8293 человека	31 процент	

**Численность детей-инвалидов и инвалидов
в образовательных организациях Свердловской области
(по состоянию на начало 2016/2017 учебного года)**

Дошкольные образовательные организации	2586 человек	Рост за 5 лет 10 процентов
Общеобразовательные организации	8858 человек	Рост за пять лет 8,5 процента

**Численность детей-инвалидов и инвалидов
в общеобразовательных организациях Свердловской области
(по состоянию на начало 2016/2017 учебного года)**

Обучаются в общеобразовательных организациях в классах совместно со здоровыми сверстниками	4059 человек	46 процентов
Обучаются в общеобразовательных организациях в отдельных классах	4799 человек	54 процента

**Задачи программно-целевых документов,
актуальная ситуация в системе образования,
содержание деятельности образовательных организаций:
согласованность или противоречия?**

**Инклюзивное образование
детей с ограниченными возможностями здоровья:
реальность настоящей образовательной практики;
не результат административных преобразований.**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья:
источник негативных изменений в общеобразовательной школе
или
полноправный и полноценный участник образовательных отношений?**

SWOT-анализ

Сильные стороны

Серьезный опыт и хорошие традиции обучения детей с ОВЗ в Свердловской области

Наличие ряда муниципалитетов, осуществляющих результативный комплекс мер по развитию инклюзивного образования детей с ОВЗ

Продуктивный и ответственный опыт инклюзивного образования детей с ОВЗ в отдаленных территориях Свердловской области, сельской местности

Наличие стажировочных площадок на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, оказывающих консультативно-методическую помощь

Деятельность региональных инновационных площадок, отрабатывающих вопросы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Слабые стороны

Восприятие педагогами «легких» нарушений в развитии как серьезных недостатков, существенно препятствующих освоению образовательной программы

Учет рекомендаций ПМПК преимущественно как реализации определенного варианта адаптированной программы, «снижающей» требования к результатам обучения, без обеспечения комплекса специальных условий

Ориентир образовательных организаций на формальные показатели, например, наличие Положения об инклюзивной практике, адаптированных программ, нежели на содержательную работу с обучающимися с ОВЗ

Небольшое количество региональных инновационных площадок по направлению «Инклюзивное образование» и реализация ими в большей степени традиционных, нежели инновационных проектов

SWOT-анализ

Сильные стороны

Опыт пилотного введения ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Проведение стажировок для педагогов, иллюстрирующих способы работы с детьми с ОВЗ

Улучшение материально-технической базы образовательных организаций в рамках участия в мероприятиях государственной программы РФ «Доступная среда»

Реализация разнообразного спектра программ повышения квалификации на базе организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования, негосударственных организаций

Слабые стороны

Подмена инклюзивного образования введением ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Формальная разработка адаптированных программ как полного или значительного копирования примерных адаптированных программ, неосмысленность и нереализуемость программ, но их наличие

Недостаточное понимание педагогами сути адаптированных программ, роли и ответственности педагога в реализации таких программ

Формальное освоение педагогами программ повышения квалификации по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья «для аттестации», ради удостоверения

SWOT-анализ

Угрозы

Неприятие детей с ограниченными возможностями здоровья частью работников образовательных организаций, трансляция этого отношения родителям, здоровым сверстникам

Приспособление к дефекту в ущерб развитию потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Соппротивление части педагогов необходимости реализации индивидуального подхода в урочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Возможности

Наличие нормативных правовых документов, позволяющих создать комплекс специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК

Принятие ответственности за качество и результаты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Наличие педагогов, готовых работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Формирование у педагогов позитивной внутренней мотивации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

SWOT-анализ

Угрозы

Недостаточное увязывание коррекционной работы с деятельностью учителя, восприятие ее сути только применительно к деятельности специалистов, которых в большинстве случаев нет

Отсутствие обязательной коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю, поддерживающей освоение обучающимися адаптированной программы

Отсутствие целенаправленной системы работы и «доведение» обучающихся, испытывающих серьезные трудности в освоении образовательной программы до 8-9 класса, которые «вдруг» получают на ПМПК статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Возможности

Усиление требований к педагогам в части индивидуализации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»

Командное взаимодействие педагогов, работающих с детьми с ограниченными, в обеспечении качества реализации адаптированных образовательных программ

Консультативная поддержка и методическая помощь общеобразовательным организациям со стороны школ для детей с ограниченными возможностями здоровья

SWOT-анализ

Угрозы

Традиционное восприятие заключения ПМПК как «направления» на обучение в коррекционную школу

Восприятие «инклюзивной школы» только как организации, в которой написаны все возможные варианты адаптированных образовательных программ

Желание «вывести» неудобных обучающихся на индивидуальное обучение на дому

Извлечение финансовой выгоды от работы с детьми с ОВЗ, что далеко не всегда способствует росту качества образования

Необоснованное, нормативно не закрепленное требование к учителю иметь дефектологическое образование в случае работы с детьми с ОВЗ

Возможности

Участие в конкурсном отборе региональных инновационных площадок по направлению «Инклюзивное образование» и целенаправленная отработка в образовательной организации подходов к совместному обучению

Неформальное включение в повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, содержания коррекционной работы с обучающимися

Внесение изменений в Положение об оплате труда с учетом стимулирующих выплат за индивидуальную работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии

Единое образовательное пространство, нормированное ФГОС общего образования, не позволяющее делить обучающихся на нормальных и не очень

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья – **ЭТО СЛОЖНО, НО ВОЗМОЖНО**

Видим цель, понимая во имя чего

Видим возможности,
ориентируясь на объединение внутренних ресурсов

Создаем условия, имея внутреннюю мотивацию к работе
с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Используем возможности и условия, наращивая ресурсы и
потенциал инклюзивного образования