

Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №133» г. Перми

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №133» г. Перми
(протокол от 29 марта 2024г.)

Утверждаю
 Э. В. АЛИМОВА
Директор МАОУ «СОШ №133» г. Перми
29.03.2024



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 год**

Пермь 2024

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	6
1.3.1. Образовательная деятельность	6
1.3.2. Воспитательная деятельность	11
1.3.3. Дополнительное образование	14
1.4. Содержание и качество подготовки	15
1.5. Востребованность выпускников	19
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
1.7. Оценка кадрового обеспечения	21
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ..	23
1.9. Оценка материально-технической базы	24
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	25
ПРИЛОЖЕНИЕ	30
Приложение №1	30
Приложение №2	31
Приложение №3	32
Приложение №4	33
Приложение №5	49
Приложение №6	50
Приложение №7	51
Приложение №8	52
Приложение №9	54
Приложение №10	54
Приложение №11	56
Приложение №12	56

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 133» г. Перми
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ №133» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	Россия, 614077, Пермский край, город Пермь, ул. Аркадия Гайдара, 13
Фактический адрес	Россия, 614077, Пермский край, город Пермь, ул. Аркадия Гайдара, 13
Телефон/факс	8-(342)-282-37-21 / 282-35-17
Сайт/e-mail	school133-perm.ru / school_133@list.ru
Дата основания	1967 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	№ 4270 от 21августа 2015г., серия 59Л01 № 0002136 выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	№ 766 от 22 декабря 2015 г., серия 59А01 № 0000964 выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
ФИО руководителя учреждения	Адамова Эльвира Вячеславовна
ФИО заместителей руководителей по направлениям:	
учебно-воспитательной работе	Мельникова Елена Васильевна Ильина Наталья Анатольевна
научно-методической работе	Опанасюк Татьяна Николаевна
воспитательной работе	Беляева Валентина Валерьевна
персоналу	Мингалимова Ольга Сергеевна
административно-хозяйственной работе	Сабурова Татьяна Николаевна
советник по воспитанию	Мхитарян Наринэ Гагиковна

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 133» г. Перми (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне Городские горки г. Перми. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 97% – рядом со Школой, 3% – в других микрорайонах г. Перми.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления ([см. приложение 1](#)).

Таблица №1

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - правоустанавливающей деятельности; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технической деятельности; - контролирующей деятельности (внешний аудит); - развития образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет, работа ведется в творческих и проблемных группах по целевым проектам («Приведи ребенка в школу», «ФГОС-21», «ФООП-23», «Юнармия», «Одаренность», «Профориентационная программа «ВЕКТОР»», «Классный классный», «Спортивный клуб», Школьный театр «Театр для всех», «Наставничество», «Лаборатория инноваций», «Учитель будущего»), в городских предметных объединениях педагогов.

В организации действуют Совет обучающихся «АКТИВ» и Совет родителей с целью учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при определении содержания образования, режимных моментов функционирования и развития образовательной организации.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 133» г. Перми (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также образовательная организация реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ (варианты 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1), дополнительные общеразвивающие программы.

В 2023 году цель школы по обеспечению психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование в соответствии требованиям ФГОС-21 и ФООП-23 реализовалась на основе *Модели персонального и вариантного образования и развития интеллекта и SoftSkills-компетенций* для повышения эффективности образовательной деятельности и качества обучения.

Основные стратегические задачи, над решением которых работало руководство школы:

- расширение ресурсной базы учреждения,
- улучшение условий обучения детей,
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов,
- повышение качества образования.

В соответствии с приоритетными задачами деятельности МАОУ «СОШ № 133» г. Перми в 2023 году:

- **Разработаны** нормативные документы для образовательного процесса:
- *Антирисковая программа «Повышение предметной и методической компетентности педагогических кадров».*
- *Рабочие программы НОО, ООО и СОО ФГОС-21 с учетом ФООП-23.*
- *Программа школьного театра «Театр для всех».*
- **Произошло:**

- *Включение программы «Россия – мои горизонты» в программу внеурочной деятельности и в единое расписание уроков.*

По итогам 2023 года система управления Организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Расписанием занятий.

Учебный план ориентирован:

в 1–4-х классах на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС-21 НОО осуществлялась в рамках УМК «Школа России» – 19 классов 560 чел., меньше на 13 чел. по сравнению с 2022 г.);

в 5–9-х классах – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-21 ООО достигались как средствами урочной деятельности, так и средствами реализации Программы внеурочной деятельности: 19 краткосрочных курсов за рамками основного расписания; предпрофильная подготовка 7-9 классы - профильные пробы и практики, – 20 классов 549 чел., на 10 чел. больше 2022г.);

в 10–11-х классах – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО универсальный профиль – 2 класса 47 чел., на 6 чел. меньше 2022 г.).

Форма обучения: очная/очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица №2

Режим образовательной деятельности

Уровень/смена	1 смена: 08.30 – 13.45	2 смена: 14.00 – 19.00
НОО	1абвг 2ад 3б 4а	2бвг 3авгд 4бвгд

ООО	5абвг 8абвгд 9абв	6абвг 7абвг
СОО	10а 11а	-
ИТОГО:	22 класса	19 классов
Работа группы «Досуг» и дополнительного образования.		

Продолжительность урока – 40 мин. в оффлайн режиме и 30 мин. в онлайн режиме; ступенчатый режим для обучающихся 1-х классов: 35 минут (сентябрь — декабрь); 40 минут (январь — май). Продолжительность недели: пятидневная учебная неделя для учащихся 1–11 классов.

Профилактика вирусных заболеваний: в течение 2023 года школа продолжила профилактические, организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Перми:

- использовались бесконтактные ручные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- созданы максимально безопасные условия приема пищи, графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- на сайте МАОУ «СОШ № 133» г. Перми размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки на соответствующие мессенджеры и социальные сети.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях вирусной инфекции:

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024);
- Приказ об организации работы МАОУ «СОШ № 133» г. Перми по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20.

Переход на новые ФОП

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФОП-23 начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, ФОП основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371, МАОУ «СОШ № 133» г. Перми разработало и утвердило дорожную карту, разработало основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществило перевод обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования на ФОП по предметам: русский язык, литературное чтение (НОО); русский, литература, история, обществознание, география, ОБЖ (ООО и СОО).

Деятельность Школы по переходу на новые ФОП НОО/ООО/СОО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

Дистанционное обучение

На основании ст.16 в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 N 232-ФЗ, от 26.05.2021 N 144-ФЗ школа осуществляла образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, планшетами и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях (для обучающихся, находящихся на домашнем обучении), которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- отсутствуют обращения граждан (родителей/законных представителей) по вопросам недостаточного уровня качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2023 году результаты, свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений: обучение педагогов на КПК по освоению и совершенствованию образовательного процесса, созданию ИОМ педагогов и обучающихся, совершенствованию системы наставничества.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023 году продолжила реализацию ФГОС СОО: на основании анкетирования и с учетом запросов обучающихся и их родителей/законных представителей был сформирован универсальный профиль. Выбор предметов, изучаемых на углубленном уровне, представлен в таблице.

Таблица 3.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне

<i>Предметы</i>	<i>Набор 2022/23 учебного года (количество обучающихся)</i>	<i>Набор 2023/24 учебного года (количество обучающихся)</i>
Русский язык	23	-
Литература	-	25
Математика	17	9
Английский язык	4	2
История	-	-
Обществознание	12	7
Физика	5	3
Химия	1	1

Биология	5	2
Информатика и ИКТ	10	5

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося реализован за счет выбора предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровнях в группах сменного состава, выбора форм и направлений внеурочной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 г. количество детей с ОВЗ составило 44 чел. Школа реализует следующие АООП:

на уровне НОО:

для учащихся **ЗПР** (вариант 7.1. - 15 человек; вариант 7.2 - 6 человек);

для **слабовидящих** (вариант 4.1. — 1 человек);

для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1. - 2 человека);

для детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** (вариант 6.1. - 1 человек);

для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1 - 1 человек).

на уровне ООУ для учащихся **ЗПР** - 18 человек;

на уровне СОО таких обучающихся нет.

Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Трое детей ОВЗ по медицинским показаниям обучались на дому с применением дистанционных технологий (6А и 8Д). Для этих учащихся было составлено индивидуальное учебное расписание в пределах часов, отведенных Письмом Министерства Просвещения РФ от 13 июня 2019 г. N ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП. Выполнение учебных программ соответствовало календарно-тематическому планированию. В ИС «ЭПОС» для этих учащихся были заведены отдельные журналы для заполнения педагогами домашнего задания, презентаций к урокам и прочих материалов к урокам.

Для адаптации обучающихся с ОВЗ образовательный процесс сопровождали 2 логопеда, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога. В течение года было проведено несколько консилиумов совместно с «ЦППМСП» г. Перми с целью обсуждения согласованного сопровождения учащихся. Одновременно ведется работа с родителями и учителями.

В Школе созданы специальные условия для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

Социальный состав обучающихся в 2023 учебном году ([см. приложение 3](#)) изменился в сторону **уменьшения**: детей, стоящих в группе риска на 10 чел. (49 чел.); на

56 детей из малоимущих семей (**30 чел.**), малоимущих и многодетных семей *на 16 чел. (36 семей)*; на 5 человек число детей под опекой (**13 чел.**); на 1-ого детей-инвалидов (**9 чел.**); несовершеннолетних, состоящих в ОДН, *на 3 чел. (3 чел.)*; несовершеннолетних, состоящих в СОП, *на 4 чел. (3 чел.)*; в сторону **увеличения**: обучающихся с ОВЗ *на 1 чел. (44 чел.)*; **без изменений осталось**: оставленных на повторный год обучения (**1 чел.**); обучающихся на дому (**3 чел.**). 100% обучающихся данной категории охвачены индивидуальными программами коррекции и дополнительным образованием.

Внеурочная деятельность

организована в соответствии с Программой внеурочной деятельности и соответствует требованиям ФГОС-2021 уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, КСК (краткосрочные курсы), проектные мастерские, исследовательскую деятельность, онлайн-конкурсы/олимпиады, образовательные практики, летний лагерь и т. п. Самые популярные: «Историческое краеведение», «Биокраеведение», «Литературное краеведение», «Правовед», «Кругозор», «Основы музыкальной грамоты», «Волонтерское движение «Добрые дети», «Школа лидера», патриотический клуб Движения Юнармии «СПАСАТЕЛЬ», туристический клуб «Альбатрос», «Медиапродвижение», «Мой Край», «Профориентационный вектор «Поколение будущего», спортивные секции по волейболу, военизированному многоборью, пионерболу и баскетболу. Курсы внеурочной деятельности, расширяющие содержание предметов и носящие практикоориентированный характер, по функциональной грамотности, математике, русскому и иностранному языку, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, информатике.

Учебные программы и планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

1.3.2. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС-21:

1. Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

7. Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. ([см. приложение 12](#)) Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Каждым классным руководителем в течение года проводились тематические родительские собрания в формате лекции, дискуссии или круглого стола или родительского клуба. Совершенствовалась работа по проведению классных часов и родительских собраний в онлайн формате. Основными темами были: «Здоровая семья – здоровые дети», «Безопасная среда», «Безопасность в интернет пространстве», «Интересы подростков: я выбираю профессию», «Формирование финансовой грамотности обучающихся», «Права и обязанности», «Особый ребенок рядом».

- Родители совместно с детьми проявили активность в благотворительных акциях: «Добрые письма» участникам СВО, «Дружба народов – единство России»; «День защиты животных», «День пожилого человека»; в экологических акциях: «От чистого двора – к чистой планете», «Крышечки добра», «У батарейки 9 жизней», «Кормушка – птичья избушка». Партнёры Школы в волонёрской деятельности – БФ «Берегиня», «Дедморозим», «Я помогаю детям», «Доброе сердце».

- Значимыми событиями стали: «День добровольца», краевая научно-практическая конференция «Чернобыль – зона отчуждения», Исторический диктант, День науки «Открытия и изобретения человечества», День

Государственного герба РФ, День Победы, День неизвестного солдата. Акция «Огни памяти», спортивный праздник «Папа, мама, я – защитников семья», новогодний конкурс «Битва хоров», изготовление «голубей мира» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, выставка поделок и рисунков «Космос глазами детей», товарищеские игры по волейболу: между школ Мотовилихинского района, школьный проект «Счастье в каждый дом»/благотворительная акция новогодних подарков в Детский дом, СВО, геронтологический центр и приюту для животных и многое другое.

Работа с родителями в 2023г. велась в рамках с традиционных направлений:

- психолого-педагогическое и правовое просвещение;
- консультации администрации и классных руководителей по общим вопросам организации образовательного процесса;
- консультации медико-психолого-социальной службы по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка; профилактика суицидального поведения, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранение и укрепление здоровья.

Школа проявляет активную позицию, занимая статус социально-активной школы и участвуя в конкурсах, проектах, мероприятиях, состязаниях, фестивалях (часто это онлайн формат) таких как: фотоконкурсы, конкурсы видеороликов, челенджей, ТИК-ТОК. Дети с удовольствием в них участвуют. Например, городские соревнования по основам безопасности жизнедеятельности среди дружин юных пожарных, приуроченных ко Дню добровольца (волонтера), (Диплом за 3 место), районный этап X городского слета отрядов правоохранительной направленности "Ставка на право» (Диплом III степени), городские соревнования по основам безопасности жизнедеятельности «Школа гражданской обороны», приуроченные к 90-летию образования гражданской обороны Российской Федерации, (Грамота за 3 место).

В 2023 году Школьный лагерь дневного пребывания проходил в очном формате, в летний период участие приняли 123 чел., в осенний период - 40 чел. (ЛДП спортивной направленности). Все мероприятия лагеря отражались на странице «Летний калейдоскоп» в социальной сети ВКОНТАКТЕ.

Ежедневный мониторинг учащихся, пропускающих уроки, отсутствующих на занятиях без уважительной причины, велся социальными педагогами (Гараева М. А./Дозморова А. В.). В 2023 году совместные усилия в данном направлении позволили создать незначительную положительную динамику: не увеличилось количество новых совершенных преступлений – ООД - 0, УСН – 0, мелких хищений - 0. ([см. приложение 10](#)).

Уделялось большое внимание просветительской работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, активизирована просветительская работа по основам правовых знаний ученического самоуправления АКТИВ. Продолжилась информационно-консультативная работа для

родителей с привлечением врачей-специалистов. Охват детей горячим питанием составил 95% от общего числа обучающихся.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Исходя из анализа данных, необходимо отметить, что в 2023 учебном году акцент воспитательной работы был сделан на реализацию мероприятий патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического и физкультурного направления в новых активных формах для формирования устойчивой мотивации обучающихся к учению, формированию и совершенствованию self-skills компетенций.

1.3.3. Дополнительное образование

В 2023 году учащиеся Школы активно посещали центры дополнительного образования пула традиционных социальных партнеров: Школа искусств Мотовилихинского района, «Шанс», «Ритм», «Планета», «Эльдорадо», УДС «Молот», «Сигнал», ДЮЦ им. Соломина, бассейн при МАОУ Лицей № 9 и др. Второй год социальным партнером по вопросам профориентации, предпрофильных и профильных проб и практик, «Карьерного инсайта» является Краевое государственное автономное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края» (КГАУ «ЦОПП Пермского края»), на базе которого прошли встречи с представителями ведущих предприятий и фирм Пермского края. В ходе встреч специалисты познакомили обучающихся и их родителей с историей компаний, условиями работы на предприятиях, о целевом наборе, мерах поддержки молодых специалистов, условиях прохождения практики, стратегии развития производств.

С 2023 года Школа включилась в реализацию *проекта «Билет в будущее»* – всероссийский проект по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов. Было проведено 304 профориентационных урока; 19 профориентационных диагностик и консультаций; профессиональные пробы на базе ПНИПУ, КГАУ ЦОПП, ПТПИТ, Мирового суда Свердловского района, МАОУ «Инженерная школа», АО МИЛКОМ, ПГНИУ, Пермского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова, ПГГПУ, «Спасатель МЧС» МАОУ «СОШ Петролеум»; профориентационные выставки на базе Пермского военного института войск и национальной гвардии Российской Федерации, Волжского государственного университета водного транспорта (Пермский филиал), «Лаборатория будущего», Пермского филиала Финансового университета при правительстве РФ и т.д.

Дополнительное образование велось по программам пяти направлений. Выбор профилей осуществлен в сентябре 20223 года на основании опроса 1156 обучающихся и их родителей. По итогам опроса выяснилось, что две трети обучающихся выбрало одно направление для занятий в отличие от прошлых лет.

«Выбор профилей внеурочной деятельности и дополнительного образования»



Анализ занятости обучающихся дополнительным образованием показал повышение доли учеников, охваченных разными направлениями в рамках школьного спортивного клуба и направлений художественного творчества.

Образовательная деятельность организации соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и может считаться удовлетворительной.

Одна из ведущих задач следующего года – создание школьного музея.

1.4. Содержание и качество подготовки

Главной особенностью Основной образовательной программы образовательной организации является:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение бесплатного общего образования;
- создание организационных, информационных и материальных условий для развития обучающихся организации в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями с сохранением их физического, психического и социального здоровья;
- формирование soft-skills компетенций на уровне достаточном для творческого самоопределения, саморазвития для продолжения образования и самообразования, самореализации личности обучающихся на основе освоения образовательных программ (через единую сетевую образовательную среду на уровне основного общего образования с Центром развития образования Индустриального района – технология, предпрофильная подготовка: образовательные практики и пробы; на уровне среднего общего образования через реализацию индивидуальных учебных планов для свободного выбора каждым учеником значимого для него содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем, формирования своей индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных интересов и возможностей (*Универсальный профиль*)).

Статистика показателей за четыре года ([см. приложение 9](#)) подтверждает, что при незначительном понижении количества обучающихся в Организации уровень освоения программ в 2023 г. по школе остался примерно прежним при незначительном снижении результатов ООО на 1,0% (97,2%), СОО на 0,5% (98,3%); повышении на уровне НОО на 0,4% (99,6%). На уровне СОО

муниципальное задание выполнено: успеваемость 100%, качество ниже на 4,7% (35,3%).

Муниципальное задание в целом по школе выполнено в части качества образования – 42,2% (план – не ниже 40%), а успеваемость – 98,3% (план – 100%), ниже нормы на 1,7%.

УП согласно «ЭПОС.ШКОЛА» выполнен в полном объеме на всех уровнях образования.

В 2023 году весенний этап ВПР был проведен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 01 марта по 20 мая 2023 г. в 4, 5,6,7,8, классах. ([см. приложение 4](#))

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом ОО, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», решением педагогического совета и приказом директора МАОУ «СОШ №133» г. Перми № 32 от 10.01.2023 г. результаты ВПР по итогам учебного года обучающихся 4-8 классов, результаты ТОГЭ/ТЕГЭ в 9 и 11 классах засчитывались в качестве результатов промежуточной аттестации.

По таким предметам учебного плана как: ИЗО, музыка, ОБЖ, ФК, информатика и ИКТ, астрономия, право, экономика, история мировой культуры, технология, - отметка за промежуточную аттестацию была выставлена как среднее арифметическое всех текущих отметок за учебный год. По остальным предметам в 2,3,10 классах использовались разные формы: диктант с грамматическим заданием, творческая работа, комплексный тест, контрольная работа и т. п.

Согласно данным ([см. приложение 4](#)) анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод, что учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана; у учащихся имеются сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана; учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, в основном осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний; однако не по всем предметам (в основном это - математика, физика, биология, история) в ходе аттестации подтверждены годовые отметки: наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и отметками промежуточной аттестации по ряду предметов, что может указывать на недостаточно объективный подход к оцениванию

предметных знаний учащихся по итогам четвертей и учебного года учителями-предметниками; некорректный тематический контроль знаний обучающихся.

Следовательно, в 2024 учебном году рекомендовано: учителям-предметникам обратить внимание на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных жизненных ситуациях, формирование у учащихся аналитических умений, использование методики формирующего оценивания.

В 2023 году в рамках проекта департамента образования «Золотой резерв» функционировал сайт электронного портфолио школьника – система, позволяющая фиксировать и накапливать достижения обучающихся. В ОУ этим проектом было охвачено только 50% обучающихся. К сожалению, данный проект потерял популярность среди обучающихся.

Проект «Олимпийская сборная» - ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе Российского образования. В 2023г. 22 педагога (46,8%, на 10 чел. больше прошлого года) приняли участие в проекте. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 275 чел. – 37,4% от общего количества обучающихся 4–11-х классов в 14 предметных олимпиадах: по астрономии, английскому языку, истории, обществознанию, праву, экономике, литературе, русскому языку, математике, информатике, физике, биологии, химии, ОБЖ. Число победителей и призеров школьного этапа составило 25 чел. – 9% от участников олимпиад (на 8 чел. больше прошлого года). Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по математике (62 чел.), английскому языку (55 чел.), русскому языку (53 чел.), биологии (38 чел.), географии (24 чел.). Муниципальной комиссией для участия в муниципальном туре ВСОШ была выбрана 1 обучающаяся (в прошлом году 7 чел.): *З. Злата ученица 8б класса (учитель Джолборсова С. Г.) по литературе.* Джолборсовой С. Г. подготовлено большее количество участников (33 чел.), среди них 2 победителя и 5 призеров.

К сожалению, педагоги не модифицировали методику подготовки к олимпиадам онлайн (платформа СИРИУС) по естественнонаучному направлению, и поэтому участники не показали высоких результатов.

Для решения проблемы повышения качества образования Школа продолжила реализацию проекта Департамента образования «ШНОР» (школы с низкими образовательными результатами). Основным мероприятием в рамках данного проекта стало создание антирисковой программы, реализация которой осуществится в следующем году.

ГИА прошла в соответствии с традиционной процедурой. На уровне основного общего образования 100% девятиклассников (85 чел.) были допущены к ГИА по итогам устного собеседования и защиты индивидуального проекта,

однако ОГЭ сдавало 83 чел., из-за академической задолженности 2 ученика не были допущены к экзаменам.

По сравнению с прошлым годом вдвое уменьшилось число выпускников с ОВЗ (стало 4 чел.), все 100% успешно сдали ГВЭ.

Выпускниками были выбраны все предметы по выбору обучающихся. Увеличилось количество сдававших физику (на 2 чел.), историю (на 1 чел.), биологию (на 2 чел.), информатику (на 10 чел.), снизилось число сдававших английский язык (на 7 чел.), географию (на 20 чел.), обществознание (на 54 чел.), литературу и химию (по 1 чел.).

Как и в прошлом году с ОГЭ *по русскому языку* не справились 2 чел. (2,5%), ср. отметка и ср. балл **снизился** на 0,13 и 5,07 соответственно; *по математике* не справилось 3 чел. (3,6%), ср. отметка и ср. балл **понижились** соответственно на 0,03 и 2,38.

По предметам по выбору *ср. отметка и ср. балл ниже прошлогодних* по физике (на 0,52 и 13,83), биологии (на 0,48 и 13,41), географии (на 0,03 и 1,9), обществознанию (на 0,07 и 7,33), литературе (на 0,67 и 4,33), информатике (на 0,19 и 8,36) с одновременным **повышением** по английскому языку (на 0,12 и 19,75), истории (на 0,27 и 3,17).

Лучшие результаты на уровне **ООО** у выпускниц: *Эстеланы Д.* по русскому языку – 100 б. (учитель Худякова М. К.), *Анны П.* по информатике – 94 б. (учитель Смирнова Л. П.) ([см. приложение 5](#)).

29 обучающихся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации. Как и в прошлом году были выбраны все предметы по выбору в соответствии с ИУП (индивидуальными учебными планами). 100% выпускников **достигли результата** минимальной границы и сдали *русский язык, физику, историю, биологию, литературу, информатику* со средним результатом 61,79 – 42,0 – 58,0 – 70,5 – 57,0 – 71,0 соответственно. **Не достигли** результатов минимальной границы по *английскому языку* (1 чел.), *обществознанию* (2 чел.), *химии* (1 чел.), *математике профильной и базовой* (по 1 чел. соответственно, на основании заявления сдают экзамен в 2024 году). Результаты **выше** предыдущего учебного года по *профильной математике* (на 3,16 б.), *истории* (на 14,25 б.), биологии (на 33,4 б.), *литературе* (на 22,0 б.), информатике (3,25 б.), по остальным предметам баллы ниже. ([см. приложение 6](#)).

Лучшие индивидуальные результаты ЕГЭ у *Софьи А.* – 257 б. (97 б. по русскому языку, 82 б. по профильной математике, 78 б. по информатике); у *Марии Д.* – 263 б. (98 б. по биологии, 87 б. по русскому языку, 78 б. по математике); *Полины О.* – 236 б. (85 б. по русскому языку, 78 б. по истории, 73 б. по обществознанию); *Маргариты Ц.* – 246 б. (95 б. по русскому языку, 81 б. по обществознанию, 70 б. по математике); *Глеба Д.* – 83 б. по информатике (педагоги: Крапивина В. Г.,

Зайцева Н. И., Смирнова Л. П., Ширманов Д. А., Шантар А. В.). *Получили аттестаты особого образца и золотую медаль 3 выпускницы: Софья А., Мария Д., Маргарита Ц.* (кл. руководитель Мельникова Е. В.)

Повышение результатов на уровне СОО произошло благодаря работе с мотивированными обучающимися, организации предметных факультативов, занятий в «Академии первых», на уровне ООО благодаря курсовой подготовке педагогов по совершенствованию предметных компетенций, организации-партнеру – «Открытый университет».

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ (см. приложение 7).

Однако назрела необходимость:

- реализации сетевого взаимодействия с другими ОУ для качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- организации курсовой подготовки для учителей, работающих на уровне СОО.

1.5. Востребованность выпускников

Результаты профессионального самоопределения выпускников (см. [приложение 8](#)) на уровне основного общего образования (9 класс) среднего общего образования (11класс) говорят о том, что 100% выпускников основной школы и 90% средней школы продолжают получать образование в разных формах и после окончания образовательной организации: на уровне основного общего образования стабильно более одной трети выпускников продолжают свое обучение в 10 классе (31,7%), остальные учащиеся продолжили обучение в СПО (68,3%): колледж им. Славянова, предпринимательств и сервиса, торгов-технологический, авиационный им. Швецова, промышленных и информационных технологий, нефтяной, гуманитарно-технологический, профессионального образования при ПГНИУ, при пермском филиале РЭУ, краевой индустриальный техникум и т.д.

На уровне среднего общего образования: 17 учащихся (58,6%) поступили в ВУЗы, 9 чел. (31%) в СПО, трудоустроилось 3 выпускника (10,4%). Данным обучающимся по семейным обстоятельствам пришлось приступить к трудовой деятельности.

Все выпускники определились в соответствии с выбранным профилем: медицина, строительство, радиотехника и электроника, авиастроение, информационная безопасность, экономика, агротехнологии, культура, языки, связи с общественностью и реклама, педагогика.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса, предоставив возможность осуществить выбор дальнейшего жизненного пути.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше средней. ([см. приложение 2](#))

Образовательная программа и учебный план выполнены в полном объеме (100%):

1. Данные электронного журнала «ЭПОС.ШКОЛА» (Выполнение учебного плана – 100%).
2. Отчёты учителей-предметников (Выполнение рабочих программ – 100%).
3. Календарно-тематическое планирование в течение года проверялось по плану один раз в четверть. Замечаний по проверкам нет.
4. Журналы внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов проверялись 1 раз в четверть. Замечаний по проверкам нет.

Выполнение программ, с целью качественного выполнения, в случае отсутствия педагога осуществлялось за счет замещения уроков, резервного времени, дополнительных занятий, корректировки и уплотнения материалов, консультаций, проектной деятельности.

Анализ результатов классов с низким уровнем успеваемости выявил 3 группы причин такой неуспеваемости (1 - наличие обучающихся с низкими уровнем интеллектуального развития, низкая работоспособность, неисполнительность; 2 - отсутствие помощи со стороны родителей (законных представителей), бесконтрольность (социально-неадаптированная семья); 3 - пропуски занятий по болезни (вирусные и хронические заболевания: ОДА – 50%, глаза – 39,5%, осанка- 19,5%, избыток веса – 14,5%, НС – 10%, ЖКТ – 5%, почки – 4%, органы дыхания – 2%). Для решения проблем были предложены: 1- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом; 2 - создание для ребёнка ситуации успеха; 3 - привлечение родителей (законных представителей) к воспитанию детей; 4 - создание ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) обучающихся для ликвидации учебной задолженности, организация работы «Летней школы».

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с обучающимися можно считать удовлетворительной.

Анализ работы с «одаренными» обучающимися, проявившими особый интерес к изучению предмета ([см. приложение 12](#)), показал, что за год в 51 конкурсе разного уровня приняло участие 1156 учеников. Обучающиеся с 1 по 11 класс получили 621 Сертификат, 314 Дипломов призеров и победителей.

На создание благоприятной атмосферы, способствующей сохранению психического, физического и духовного здоровья оказала положительное влияние программа «Здоровье». В целом, уровень тревожности составил N: эмоциональная включенность обучающихся в образовательный процесс составляет 78%, активность в обучении – 86%.

Рейтинг школы в социуме остается на прежнем уровне: набор первоклассников составил 4 класса. Выбор родителей ОУ определяется закрепленной территорией проживания, наличием в школе благоприятной психологической атмосферы, реализацией образовательных программ общеразвивающей направленности и многообразием внеурочной воспитательной деятельности.

По результатам анкетирования 2023г. выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены качеством образования в учреждении, – 78 %, доля обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83%.

Результаты анализа анкетирования «Удовлетворенность качеством обучения в школе» показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым направлениям.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования общее количество педагогических работников (включая работников, находящихся в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком, - 3 чел. и внутренних совместителей – 5 чел.) составляет 45 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 8 чел., высшая кв. категория - 13 чел., первая – 17 чел., соответствие занимаемой должности - 10 чел., без категории - 5 чел. - работающие менее двух лет и вновь принятые работники. (*см. приложение 11*)

За 2023 год число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, повысилось до 66,7% благодаря вновь аттестованным.

В учительском коллективе доли «молодежи» и «пенсионеров» приблизительно равны: доля учителей в возрасте до 30 лет составляет 26,7% (12 чел.), свыше 55 лет - 31,1% (14 чел.). Потенциал профессионального мастерства молодых педагогов растет благодаря институту наставничества. В городских и краевых конкурсах педагогического мастерства "Методическая мозаика" и «В здоровом теле здоровый дух» получила Сертификаты Марценюк Н. А., учитель начальных классов; Брызгалина Е. С., учитель истории и обществознания – Диплом 3 степени.

Цель кадровой целенаправленной политики Школы – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основными принципами кадровой политики в Школе являются:

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала.

В рамках развития учительского потенциала в соответствии с планом *повышения квалификации* в 2023г. (100%) 45 учителей (исключение педагоги в декретном отпуске и по уходу за ребенком) прошли курсовую подготовку в гибридном (очно-заочном) формате: АНО ДПО «ОИПО» «Особенности реализации обновленных ФГОС общего образования в ОО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования»; «Тьюторское сопровождение обучающихся в ОО»; «Современные технологии в работе с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»; «Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями»; ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»; «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»; «Аспекты преподавания самостоятельного учебного предмета «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО»; ФГБОУ ВО «ГУП» «ФГИС «Моя школа» и другие, - по актуальным вопросам управления качеством образования, формирования профессиональных компетенций, реализации нового содержания образования, работы с обучающимися с ОВЗ и одаренными обучающимися, наставничество и др..

За трансляцию опыта работы на краевом конкурсе инновационных программ «Эврика-Пермь» ОО присвоен статус Авторской цифровой Стажировочной образовательной площадки по теме «IQ007» - программа внеурочной деятельности по развитию исследовательских навыков и проектной компетенции средствами ЭОР (электронных образовательных ресурсов) (авторы Лядова И. А. и Нелюбина О. А.).

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в 2023 г. в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров были включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности педагогов (мониторинг). Данные показали уровень выше среднего у 87% педагогов.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований нового ФГОС СОО с 01.09.2023 г. в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показал, что 65% учителей имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

Оценивая качество кадрового обеспечения в образовательной организации, необходимо констатировать, что:

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- из 45 педагогических работников школы 100% соответствуют квалификационным требованиям профстандарту «Педагог».

Следовательно, в школе созданы необходимые кадровые условия, соответствующие основным образовательным программам, реализуемым в организации.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотного комплектования и правильной организации фондов.

Объем фонда библиотеки МАОУ «СОШ № 133» на 31.12.2023 г. составляет:

- учебники и учебные пособия – 22 935;
- художественно-познавательная литература – 10 665;
- справочная литература – 295;
- методические издания – 884.

В 2022 году за счет фонда материальных затрат было приобретено 764 экземпляра учебников и учебных пособий на сумму 498327 рублей. В рамках централизованного заказа получено 368 экз. на сумму 279579,18 руб.

Также фонд библиотеки пополнился пятью экземплярами литературы по краеведению и художественной литературой, подаренной читателями, в количестве 145 экземпляров.

Для учебников в школе имеется отдельно выделенное помещение. Однако часть учебников из-за нехватки в нем места находится в библиотеке. Справочная литература находится в открытом доступе в читальном зале, совмещенном с абонементом. Частично в открытом доступе находится художественная и методическая литература, а также периодика. Библиотека располагает большим количеством разнообразных журналов для детей и взрослых. Однако в основном это журналы прошлых лет. Открытый доступ позволяет максимально раскрыть фонды для самостоятельного поиска и выбора пользователями необходимых документов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (в редакции от 27.07.2023г.) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных

учебников". Обеспеченность учебниками 100% на всех уровнях образования, в среднем 16,1 экз. на одного обучающегося, в том числе ЭОР. Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам составляет 59%, т. е. *уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана недостаточный*.

1.9. Оценка материально-технической базы

Школа занимает типовое трехэтажное здание ($S=4308,9 \text{ м}^2$, свидетельство о государственной регистрации права 59 БГ 348531 от 22.02.2012г.), которое расположено на земельном участке площадью $22505,66 \text{ м}^2$ (свидетельство о государственной регистрации права 59 БГ 348530 от 22.02.2012г.). Проектная мощность школы составляет 650 мест в одну смену. В 2023 году контингент составил 1156 обучающихся в 41 классе в две смены.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс (и мобильный компьютерный класс);
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован актовый зал, совмещенный со столовой (на 100 посадочных мест) и пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты школы; библиотека, кабинет психолога находятся на 3 этаже. На первом этаже оборудованы 2 спортивных зала. На территории школы расположены 3 оборудованные спортивные площадки.

В учреждении обеспечена информатизация учебного процесса, что позволяет поддерживать современный уровень предоставления услуг. Компьютерами оборудованы также рабочие места директора, его заместителей, социальной и вспомогательной служб. На всех школьных компьютерах установлены лицензионная операционная система и антивирусные программы. Школа имеет свой сайт, который еженедельно обновляется. Всем обучающимся 1-11 классов оказывается услуга «ЭПОС.ШКОЛА» - Internet платформа электронных журналов и дневников.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ № 133» г. Перми позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов (оснащенность кабинетов);
- достаточная скорость интернет-соединения, доступ к интернету.

Одна из актуальных задач учреждения – безопасность воспитанников и учащихся. Обеспечение безопасности в ОУ осуществляется на основе следующих документов: ФЗ «О гражданской обороне»; ФЗ «О пожарной безопасности»; Паспорт безопасности; Паспорт антитеррористической защищенности объекта; Разработаны правила ТБ по всем предметам учебного плана; Приказы «Об ответственных за противопожарную безопасность», «О гражданской обороне», «Об охране труда и ТБ»; План по предупреждению и ликвидации ЧС; План эвакуации на случай пожара; План эвакуации на случай террора; Инструкция о пожарной безопасности; Схема оповещения сотрудников в случае возникновения пожара и ЧС и др.

В МАОУ «СОШ № 133» круглосуточно, включая выходные и праздничные дни, находится охрана. Здание и территория вокруг оборудованы внутренним и внешним видеонаблюдением, необходимые помещения - противопожарными дверями. В здании установлены АПС и ОПС. Изготовлены планы эвакуации.

В рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация (система «Стрелец-мониторинг»), кнопка тревожной сигнализации и средства пожаротушения, установлено аварийное эвакуационное освещение, счетчики на воду и тепло. Состояние и содержание здания и помещений, а также реализация здоровьесберегающих технологий позволяют обеспечивать соблюдение требований безопасности при осуществлении образовательной деятельности. Таким образом, в МАОУ «СОШ № 133» обеспечены условия безопасности, предъявляемые к образовательным учреждениям.

В организации функционируют все необходимые виды благоустройства – центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, свет, вентиляционные системы. За последний год предписаний Роспотребнадзора не было, предписание Госпожнадзора выполнено полностью.

Выделяемые организации ресурсы и внебюджетные средства позволяют своевременно проводить ремонтные работы, обновлять материально-техническую базу школы.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
-------	------------	-------------------	------------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1156
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	560
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	549
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	425 (42,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	47,92
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	43,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50,38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,3%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6,8%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,7%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6,8%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек (процент)	0 (0%)

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (10,3%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	731 (63,2%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	127 (10,9%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	32 (2,7%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	74 (6,4%)
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	21 (1,8%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	47 (4,1%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	1156 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	209 (18,1%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	40 (88,9%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	38 (84,4%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	5 (11,1%)

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	4 (8,9%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	30 (66,7%)
1.29.1	Высшая	человек (процент)	13 (28,9%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	17 (37,8%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	9 (20%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	17 (37,8%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	12 (26,7%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	14 (31,1%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	45 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	45 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	единиц	16,1

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	366 (31,7%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,25

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС-21 и ФООП-23 общего образования.

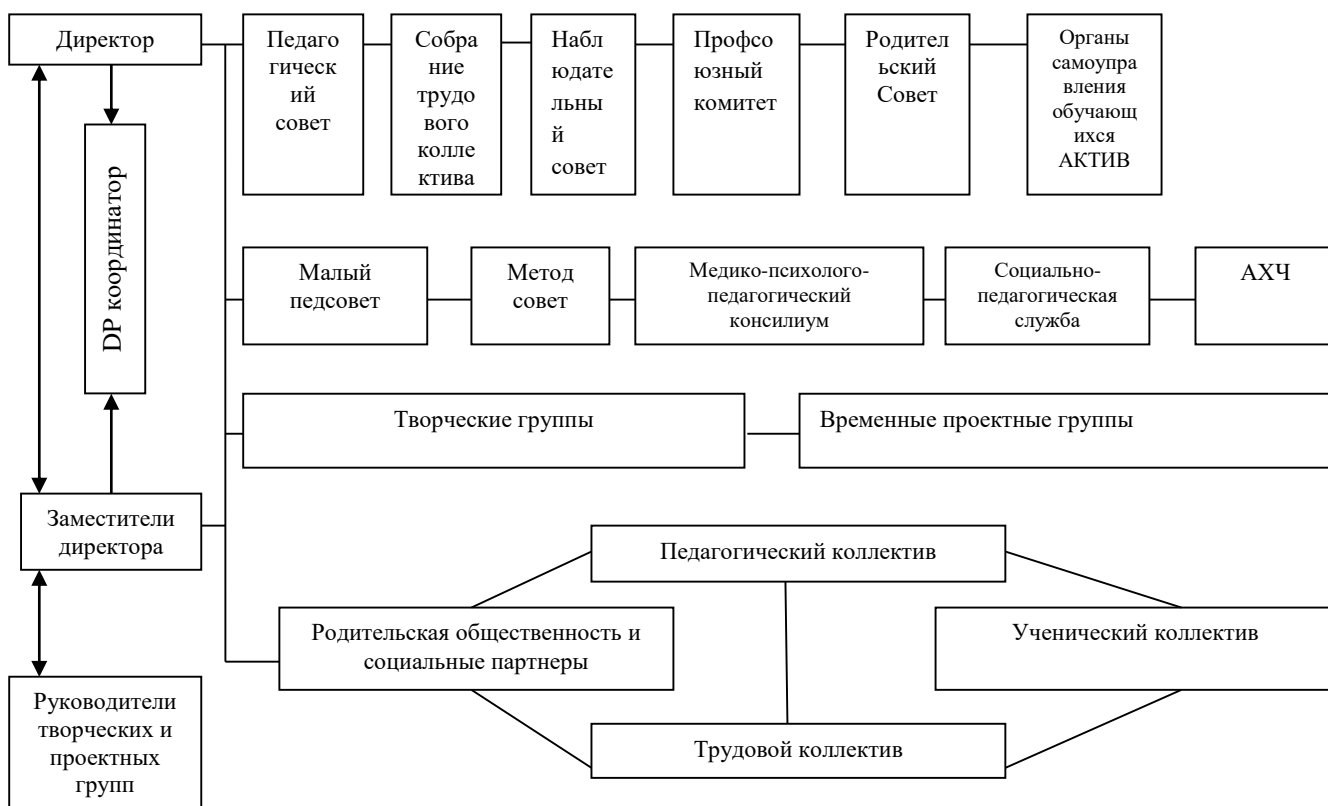
Школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогов и иных работников, которые и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют ИКТ компетенцией на достаточном уровне, активно используют ЭОР в урочной и внеурочной деятельности.

Результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ показали актуальный уровень развития и подготовки обучающихся.

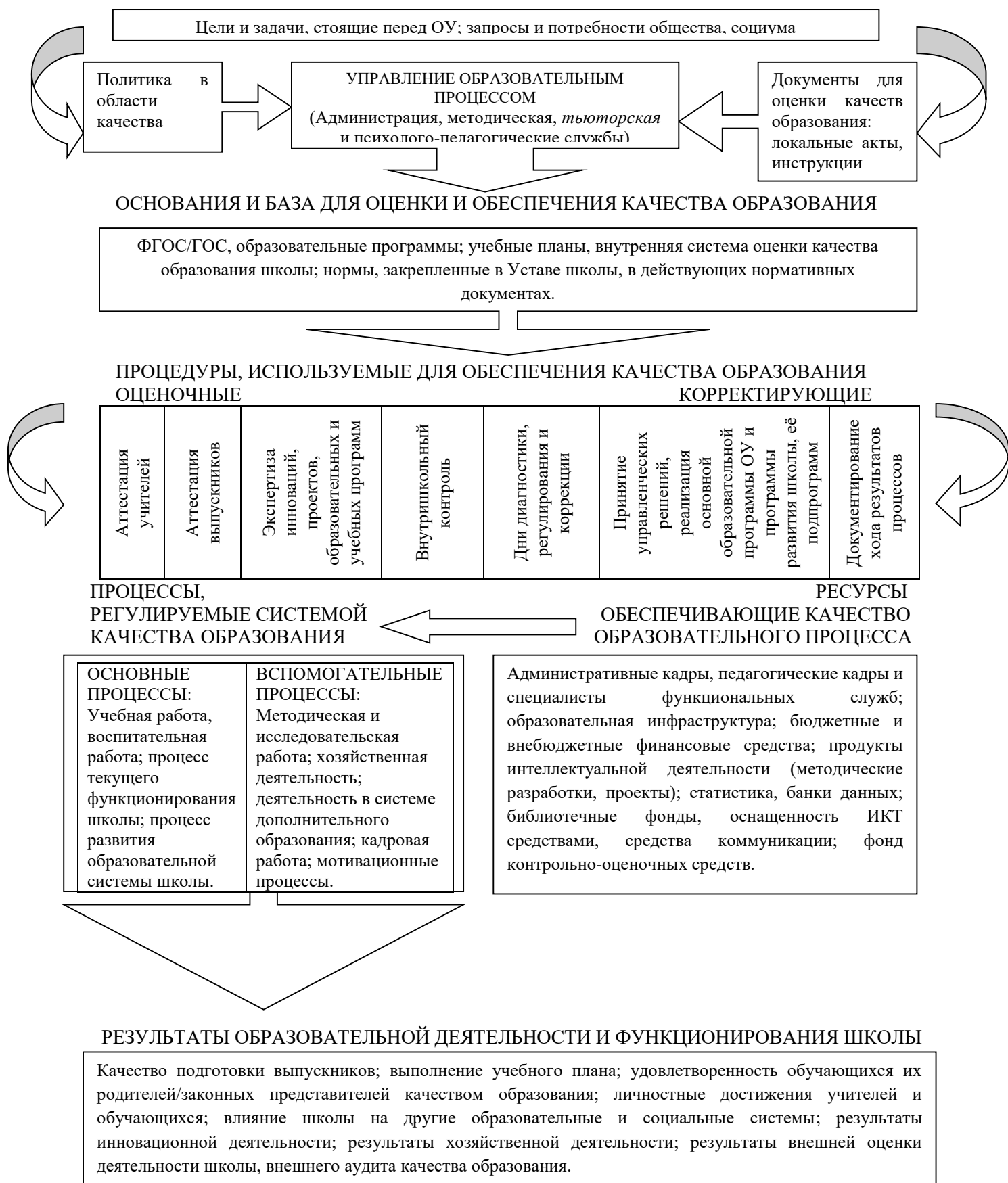
ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Модель организационной структуры управляющей системы МАОУ «СОШ № 133»



Модель функционирования системы обеспечения качества образования
 МАОУ «СОШ № 133»



Социальный паспорт организации

<i>Социальный состав семей учащихся (чел.)</i>	<i>2019г.</i>	<i>2020г.</i>	<i>2021г.</i>	<i>2022г.</i>	<i>2023г.</i>
Всего учащихся:	1061	1091	1126	1165	1156
1-4 классов	511	495	536	573	560
5-9 классов	487	516	514	539	549
10-11 классов	63	80	76	53	47
Число детей из малоимущих семей	163	105	155	86	30
Число детей из многодетных и малоимущих семей	58	72	107	52	36
Число детей, находящихся под опекой	16	21	18	18	13
Число детей – инвалидов	6	5	10	10	9
Число детей группы риска	48	52	57	59	49
Число детей, состоящих на учете ОДН ОП №4	9	3	10	6	3
Число детей, состоящих на учете СОП	3	7	8	7	3
Число детей, оставленных на второй год обучения	0	0	1	1	1
Число детей, обучающихся на дому	2	1	2	2	3

ВСОКО

Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР) весна 2023г.

класс	Уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп. %	Кач. %
Русский язык							
4	114	8,77	31,58	40,35	19,3	91,23	59,65
5	110	15,45	33,64	39,09	11,82	84,55	50,91
6	112	18,75	46,43	30,36	4,46	81,25	34,82
7	112	49,11	29,46	18,75	2,68	50,89	21,43
8	84	53,57	29,76	16,67	0	46,43	16,67
Математика							
4	114	3,51	15,79	35,09	45,61	96,49	80,7
5	113	21,24	37,17	26,55	15,04	78,76	41,59
6	111	51,35	29,73	18,02	0,9	48,65	19,01
7	114	9,65	64,91	18,42	7,02	90,35	25,44
8	77	19,48	68,83	11,69	0	80,52	11,69
Окружающий мир/Биология							
4	114	0,88	16,67	54,39	28,07	99,12	82,46
5	114	15,79	41,23	37,72	5,26	84,21	42,98
7	65	10,77	60	24,62	4,62	89,23	29,24
История							
5	114	16,67	45,61	26,32	11,4	83,33	37,72
6	56	21,43	71,43	7,14	0	78,57	7,14
7	45	15,56	80	4,44	0	84,44	4,44
8	24	8,33	70,83	20,83	0	91,67	20,83
География							
6	56	17,86	39,29	41,07	1,79	82,14	42,86
7	47	21,28	59,57	19,15	0	78,72	19,15
8	28	14,29	50	35,71	0	85,71	35,71
Обществознание							
6	54	5,56	53,7	40,74	0	94,44	40,74
8	24	16,67	62,5	16,67	4,17	83,33	20,84
Физика							
7	48	4,17	43,75	29,17	22,92	95,83	52,09
8	30	13,33	26,67	46,67	13,33	86,67	60,0
Химия							
8	27	7,41	25,93	44,44	22,22	92,59	66,66
Английский язык							
7	112	55,36	34,82	5,36	4,46	44,64	9,82

*Самые высокие результаты успеваемости и качества на параллели по предмету выделены красным цветом, самые низкие – синим.

Анализ выявил несформированные или сформированные на низком уровне планируемые результаты ООП по следующим предметам и параллелям:

Русский язык

4 класс

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать

место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (50%).

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (39,5%).
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (46%).
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной (39,5%).

5 класс

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (32,69%).
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (30,13%).
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (21,79%)

6 класс

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на

основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (28,88%).

- Проводить морфемный, морфологический и словообразовательный анализы слов; синтаксический анализ предложения. (24,92%).
- Опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (28,16%).
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. (10,68%).

7 класс

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (23,46%).
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (24,69%).
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. (14,2%).
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры. (18,52%).

8 класс

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. (22,94%).
- Проводить морфемный и морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения (21,65%).
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. (7,79%).
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. (31,82%),

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (21,21%).
- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения (25,97%).
- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (27,27%).
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений. (9,09%).
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. (11,69%).

Математика

4 класс

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (30%).
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (38,18%).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (22%).
- Решать задачи в 3–4 действия (15,45%).

5 класс

- Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» (33,68%).
- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (15,79%).
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (18,95%).
- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (36,84%).

- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (29,47%).
- Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (24,21%).
- Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (10,53%).

6 класс

- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (25,96%).
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (9,62%).
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (20,19%).
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (16,35%).
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (2,88%).

7 класс

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (30,86%).
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (33,33%).
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (8,64%).
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (14,2%).
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения

или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (12,35%).

8 класс

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (30,67%).
- Знать свойства чисел и арифметических действий (10,67%).
- Строить график линейной функции (28%).
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (30,67%).
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (32%).
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (24%).
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (4,67%).
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (2,67%).
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (6,67%).

Окружающий мир

4 класс

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам (27,1%).
- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (39,88%).
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (16,82%).

Биология

5 класс

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (29,09%).
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (17,27%).
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (26,09%).
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (29,09%).

История

5 класс

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (23,08%).
- Умение рассказывать о событиях древней истории (31,09%).
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи

первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (21,15%).

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (13,94%).

6 класс

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (12,7%).
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (1,59%).
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (16,67%).
- Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России (19,05%).

7 класс

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (11,36%).
- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности (27,27%).

- Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, способность определять и аргументировать свое отношение к ней (17,05%).
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (15,91%).

8 класс

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (39,29%).
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (14,29%).
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (25%).

Обществознание

6 класс

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (34,78%).
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (23,19%).

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (27,05%).

7 класс

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (42,86%).
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (20,24%).

8 класс

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов (40%).
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (12%).
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (18%).

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (4%).

Физика

7 класс

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (17,24%).
- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (10,34%).
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (3,45%).
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (0%).
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (6,9%).
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (0%).

8 класс

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная

теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (40,74%).

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (40,74%).
- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током (38,89%).
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины (25,93%).
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; (0%).

Английский язык

7класс

- Осмысленное чтение текста вслух (44,12%).
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (4,41%).
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (30,88%).
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы (28,53%).

Химия

8 класс

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. (37,5%).
 - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. (37,5%)
 - раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
 - называть химические элементы;
 - объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.
- Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. (0%)
 - вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.
 - использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
 - понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. (2,08%)
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
 - составлять уравнения химических реакций.
- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека (27,08%)
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Мониторинг читательской грамотности

В мониторинге *читательской грамотности* приняло участие 95 чел. (79,8%) восьмиклассников, 70 чел. (78,6%) девятиклассников. (см. таблицы 1-4).

Высокая доля обучающихся, достигших базового уровня *читательской грамотности*, в 8б (95%), 9в (91%), 8а и 9а (по 85%). Низкая доля обучающихся, достигших базового уровня читательской грамотности, в 9б (75%), 8г (71%), 8в (60%). Критический уровень в 8д (47%).

Высокого уровня читательской грамотности достигли 2% обучающихся 8-х классов и 13% девятиклассников; **повышенного** – 3% восьмиклассников и 7% девятиклассников; **среднего** - 7% восьмиклассников и 19% девятиклассников; на **низком уровне** находится 60% восьмиклассников и 46% девятиклассников; **не достигли базового уровня** 27% восьмиклассников и 15% девятиклассников.

Класс	Кол-во учащихся (чел.)	Общий балл (% от макс. балла)	% учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а	20	24	85
8б	21	39	95
8в	20	19	60
8г	17	21	71
8д	17	16	47
9а	27	36	85
9б	20	28	75
9в	23	50	91

Основные трудности обучающиеся испытывают:
в 8 классе:

- с интерпретацией текста или его фрагмента с учетом жанра или ситуации функционирования текста (86%);
- определением наличия/отсутствия информации (89%);
- нахождением и извлечением одной единицы информации (81%);
- с выводами на основе интеграции информации из разных частей или разных текстов (88%);
- использованием информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний (86%);

в 9 классе:

- с интерпретацией текста или его фрагмента с учетом жанра или ситуации функционирования текста (83%);
- использованием информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний (81%);
- с выводами на основе интеграции информации из разных частей или разных текстов (88%).

На обеих параллелях необходимо работать над умением устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные связи, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.); оценивать форму текста (его стиль, структуру и т. д.), целесообразность использованных автором приемов.

Мониторинг математической грамотности

В мониторинге ***математической грамотности*** приняло участие 93 чел. (78,2%) восьмиклассников, 78 чел. (87,6%) девятиклассников. (см. таблицы 4-6).

Высокая доля обучающихся, достигших базового уровня ***математической грамотности***, в 8б (83%), 9а (96%), 9б (100%). Низкая доля обучающихся, достигших базового уровня, в 9в (73%), 8в (67%), 8д (53%). Критический уровень в 8а (45%), 8г (46%).

Высокого уровня математической грамотности достигли 2% обучающихся 8-х классов и 13% девятиклассников; ***повышенного*** – 3% восьмиклассников и 7% девятиклассников; ***среднего*** - 7% восьмиклассников и 19% девятиклассников; на ***низком уровне*** находится 60% восьмиклассников и 46% девятиклассников; ***не достигли базового уровня*** 27% восьмиклассников и 15% девятиклассников.

Класс	Кол-во учащихся (чел.)	Общий балл (% от макс. балла)	% учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а	20	26	45
8б	23	47	83
8в	18	22	67
8г	13	26	46
8д	19	26	53
9а	26	55	96
9б	26	53	100
9в	26	45	73

Основные трудности обучающиеся испытывают:

в 8 классе

- использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач (51%);
- вычислять процент от числа в реальной ситуации (63%);
- вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа (63%);

в 9 классе:

- вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа (70%);
- использовать формулы площади круга для решения задач, использованием прямо пропорциональной зависимости величин, проведением округления до заданного разряда (78%);

На обеих параллелях необходимо работать над умением использовать формулы площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округления до заданного разряда; использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округления по смыслу; преобразовывать формулы, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры).

Мониторинг естественнонаучной грамотности

В мониторинге ***естественнонаучной грамотности*** приняло участие 93 чел. (78,2%) восьмиклассников, 75 чел. (84,2%) девятиклассников. (см. таблицы 7-9).

Высокая доля обучающихся, достигших базового уровня ***естественнонаучной грамотности***, в 8б (80%), 8г (76%), 8а (71%), 9а (92%), 9в (83%). Низкая доля обучающихся, достигших базового уровня, в 9б (56%), 8в (58%). Критический уровень в 8д (47%).

Высокого уровня естественнонаучной грамотности достигли 0% обучающихся 8-х классов и 1% девятиклассников; ***повышенного*** – 2% восьмиклассников и 6% девятиклассников; ***среднего*** - 25% восьмиклассников и 47% девятиклассников; на ***низком уровне*** находится 60% восьмиклассников и 46% девятиклассников; ***не достигли базового уровня*** 26% восьмиклассников и 23% девятиклассников.

Класс	Кол-во учащихся (чел.)	Общий балл (% от макс. балла)	% учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а	14	31	71
8б	20	38	80
8в	19	29	58
8г	21	31	76
8д	19	23	47
9а	26	37	92
9б	25	18	56
9в	24	27	83

Основные трудности обучающиеся испытывают:

в 8 классе:

- Объяснять принцип действия технического устройства или технологии (74%);

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления (68%)

в 9 классе:

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. (71%)
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления (76%).

На обеих параллелях необходимо работать над умением распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах; распознавать и формулировать цель данного исследования; предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса; описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

Согласно мониторингу, функциональная грамотность сформирована на базовом уровне от 47% до 100% обучающихся 8-х и 9-х классов. Лучшие результаты показали обучающиеся по математической и читательской грамотности, ниже результаты по естественнонаучной грамотности. Самые низкие результаты на параллели 8-х классов (8г, д, в).

Приложение №5

Результаты выпускников ГИА (ОГЭ) в баллах по 100-бальной системе в сравнении с городскими и краевыми (9-е классы).

Предметы	Год	Сдавали /чел	Сдали /чел	Справи вишихся %	Ср. отмет ка	Дина мика (↑/↓ на)	Ср. балл	Динам ика (↑/↓ на)	край
Русский язык	2021	108 (+4 ОВЗ)	106 (+4ОВЗ)	98,1	3,70		47,59		
	2022	95 (+8ОВЗ)	93(+8ОВЗ)	98,2	3,73	↑ 0,03	52,99	↑ 5,4	59,7
	2023	76 (+4ОВЗ)	74 (+4ОВЗ)	97,5	3,6	↓0,13	47,92	↓5,07	58,4
Математика	2021	108	106	98,1	3,10		45,56		
	2022	95(+8ОВЗ)	90(+8ОВЗ)	94,7	3,27	↑ 0,17	46,08	↑ 0,52	53,1
	2023	76 (+4ОВЗ)	66 (+4ОВЗ)	87,5	3,2	↓0,03	43,7	↓2,38	50,7
Физика	2021	3	3	100	4,6		77,33		
	2022	5	5	100	3,8	↓ 0,8	54,40	↓22,93	52,9
	2023	7	7	100	3,28	↓0,52	40,57	↓13,83	49,8
Химия	2021	2	2	100	3,0		41,00		
	2022	2	2	100	5,0	↑ 2,0	69,50	↑ 28,50	61,5
	2023	1	1	100	3,0	↓2,0	33	↓36,50	61,3
История	2021	-	-	-	-	-	-		
	2022	5	5	100	3,4		45,0		51,3
	2023	6	6	100	3,67	↑0,27	48,17	↑3,17	50,7
Биология	2021	7	7	100	3,60		50,0		
	2022	14	14	100	3,79	↑ 0,19	56,29	↑ 6,29	53,0
	2023	16	16	100	3,31	↓0,48	42,88	↓13,41	
Англ. язык	2021	3	3	100	4,7		88,33		
	2022	8	8	100	3,88	↓ 0,82	55,25	↓ 33,08	61,7
	2023	1	1	100	4,0	↑0,12	75,0	↑19,75	78,9
География	2021	66	58	87,9	3,3		40,91		
	2022	51	50	98,0	3,51	↑ 0,21	48,22	↑ 7,31	52,5
	2023	31	29	93,5	3,48	↓0,03	46,32	↓1,9	51,6
Обществозна ние	2021	14	12	85,7	3,4		62,14		
	2022	77	75	97,4	3,29	↓ 0,11	48,86	↓ 13,28	52,9
	2023	53	51	96,2	3,22	↓0,07	41,53	↓7,33	49,1
Литература	2021	-	-	-	-		-		
	2022	3	3	100	3,67		58,33		69,1
	2023	2	2	100	3,0	↓0,67	54,0	↓4,33	67,6
Информатика	2021	13	13	100	3,8		57,23		
	2022	25	24	96,0	3,68	↓ 0,12	58,33	↑ 1,1	59,5
	2023	35	34	97,1	3,49	↓0,19	49,97	↓8,36	55,6

Приложение №6

Средний балл по предметам по выбору обучающихся в ОО
(ЕГЭ в баллах по 100-бальной шкале измерения)

Предмет/год	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	62,0 (↓ 6,0)	66,0 (↑ 4,0)	67,0 (↑ 1,0)	57,76 (↓ 9,24)	61,79 (↑ 4,03)
Математика пр.	48,0 (↓ 2,5)	52,0 (↑ 4,0)	48,0 (↓ 4,0)	47,22 (↓ 0,78)	50,38 (↑ 3,16)
Математика б.	4,0	-	3,0	4,0 (↑ 1,0)	3,65 (↓ 0,35)
История	91,0 (↑ 48,0)	44,0 (↓ 47,0)	53,0 (↑ 9,0)	43,75 (↓ 9,25)	58,0 (↑ 14,025)
Обществознание	55,0 (↑ 5,0)	49,0 (↓ 6,0)	58,0 (↑ 9,0)	55,72 (↓ 2,28)	55,0 (↓ 0,72)
Английский яз.	61,0 (↓ 7,0)	42,0 (↓ 19,0)	74,0 (↑ 32,0)	56,33 (↓ 17,67)	47,0 (↓ 9,33)
Физика	46,0 (↓ 20,0)	43,0 (↓ 3,0)	40,0 (↓ 3,0)	65,25 (↑ 20,25)	42,0 (↓ 23,25)
Химия	42,0 (↑ 10,0)	51,0 (↑ 9,0)	51,0 (0,0)	35,57 (↓ 15,43)	33,0 (↓ 2,57)
Биология	47,0 (↑ 6,0)	60,0 (↑ 13,0)	51,0 (↓ 9,0)	37,1 (↓ 13,9)	70,5 (↑ 33,4)
География	67,0 (↓ 16,0)	51,0 (↓ 4,0)	64,0 (↑ 13,0)	53,5 (↓ 10,5)	-
Литература	-	-	78,0 (↑ 48,0)	35,0 (↓ 43,0)	57,0 (↑ 22,0)
Информатика	52,0 (↓ 13,0)	67,0 (↑ 15,0)	49,0 (↓ 18,0)	67,75 (↑ 18,75)	71,0 (↑ 3,25)

Приложение №7

Результаты выпускников ЕГЭ в баллах по 100-бальной шкале измерения в сравнении с городскими и краевыми. (11 класс)

предмет	год	Сдавало (чел.)	Сдали (чел.)	% усп.	ср. балл ОО	город	край
---------	-----	----------------	--------------	--------	-------------	-------	------

Русский язык	2021	36	36	100	67,0	75,5	74,2
	2022	45	45	100	57,76	70,17	69,26
	2023	29	29	100	61,79	70,1	69,56
Математика (п)	2021	18	18	100	48,0	63,8	61,8
	2022	18	16	88,9	47,22	60,55	59,73
	2023	13	12	92,3	50,38	60,8	59,16
Математика (б)	2021	18	18	100	3,0	-	-
	2022	29	28	96,6	4,0	-	-
	2023	17	16	94,1	3,65	-	4,2
Физика	2021	5	4	80,0	40,0	58,6	56,4
	2022	4	4	100	65,25	59,27	58,35
	2023	1	1	100	42,0	60,3	58,41
Химия	2021	4	4	100	51,0	60,6	58,6
	2022	7		57,1	35,57	59,82	58,27
	2023	1	0	0	33,0	63,0	61,86
История	2021	3	3	100	53,0	58,0	-
	2022	4	3	75,0	43,75	61,45	61,13
	2023	5	5	100	58,0	62,4	60,93
Биология	2021	8	6	75,0	51,0	55,3	-
	2022	10	7	70,0	37,1	53,65	51,72
	2023	2	2	100	70,5	52,6	51,50
Английский язык	2021	6	6	100	74,0	73,2	-
	2022	6	6	100	56,33	76,55	75,36
	2023	4	3	75,0	47,0	65,8	65,44
География	2021	5	5	100	64,0	68,4	-
	2022	2	2	100	53,5	65,26	66,07
	2023	-	-	-	-	66,8	65,82
Обществознание	2021	15	13	86,7	58,0	62,1	-
	2022	18	14	77,8	55,72	62,24	62,01
	2023	14	12	85,7	55,0	61,8	61,37
Литература	2021	2	2	100	78,0	66,3	-
	2022	1	1	100	35,0	61,05	60,97
	2023	2	2	100	57,0	60,0	59,19
Информатика	2021	9	9	100	49,0	69,3	67,5
	2022	8	8	100	67,75	66,26	65,88
	2023	3	3	100	71,0	64,4	63,38

Приложение №8

Результаты профессионального самоопределения выпускников на уровне основного общего образования (9 класс)

Учебное заведение	9А	9Б	9В	Всего (чел.)
-------------------	----	----	----	--------------

10 класс МАОУ «СОШ № 133» г. Перми	5	5	4	14
Продолжают образование в других ОУ: 10 класс (Лицей 2, «СОШ №93», «СОШ №114», «Открытая школа», «СОШ №11» г. Долгопрудный т.д.)	4	4	4	12
Пермский техникум промышленных и информационных технологий (ПТПИТ)	3	4	4	11
Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова	4	1	1	6
Пермский торгово-технологический колледж	2	2	2	6
Пермский колледж предпринимательства и сервиса	2	2	3	7
Нефтяной колледж (Пермь, Самарская обл.)	2	1	1	4
Финансово-экономический колледж	1	2	1	4
Чайковская государственная академия физической культуры и спорта / колледж ОР	1	1	1	3
Авиационный техникум им. Швецова	1	1	2	4
Колледж профессионального образования при ПГНИУ	3	2	1	7
Краевой индустриальный техникум	1	1	0	2
Пермский строительный колледж	1	0	1	2

в сравнении по годам

<i>Год выпуска</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>10 класс (своя школа)</i>	<i>10 класс (другое ОУ)</i>	<i>СПО</i>
2019г.	79	32 (40,5%)	5 (6,3%)	42 (53,2%)
2020г.	99	29 (29,6%)	1 (1,0%)	68 (69,4%)
2021г.	112	30 (26,78%)	4 (3,57%)	78 (69,65%)
2022г.	113	21 (18,6%)	10 (8,8%)	77 (68,1%)
2023г.	82	14 (17,1%)	12 (14,6%)	56 (68,3%)

на уровне среднего общего образования (11класс – 29 человек)

<i>ВУЗы</i>	<i>11А</i>
ПГНИУ	5
ПНИПУ	3
ПГГПУ	2
РАНХиГС	2
МПУ	1
ФСИН	1
ПГИК	1
Финансовый университет при Правительстве РФ	1
«Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»	1
ССУЗы	
Колледж при ПГНИУ	1
Радиотехнический колледж им. Попова	1
Пермский техникум промышленных и информационных технологий	2
Пермский базовый медицинский колледж	3
Пермский профессионально педагогический колледж	2
Работают	3

Из них:

В ВУЗы: на бюджет 11 чел. (в т.ч. два человека на целевое обучение); на внебюджет 6 чел.

В ССУЗы: на бюджет 5 чел.; на внебюджет 4 чел.

в сравнении по годам

<i>Год выпуска</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Кол-во поступивших в ВУЗ (%)</i>	<i>Кол-во поступивших в СПО (%)</i>
2019г.	24	19 (79,2%) из них на бюджет – 12 (63,2%)	5 (20,8%)
2020г.	25	17 (68,0%)	8 (32,0%)
2021г.	36	29 (80,55%)	7 (19,45%)

2022г.	45	23 (51,11%)	15 (33,33%)
2023г.	29	17 (58,6%)	9 (31%)

Приложение №9

Успеваемость и качество знаний по параллелям и уровню образования

Параллель/г од	Успеваемость %	Качество знаний %
	2019г./2020г./2021 г./2022г./2023г.	2019г./2020г./2021 г./2022г./2023г.
1	100 – 100 – 100 – 100 - 100	-
2	96,3 - 98,5 – 100 – 99,3 - 100	63,0 - 71,0 - 80,5 – 83,0 – 60,8
3	96,6 – 100 – 99,2 – 99,2 - 100	65,5 - 74,4 – 52,4 – 64,5 – 57,0
4	99,2 – 100 – 99,1 – 99,2 – 98,4	45,9 - 66,0 – 67,5 – 54,0 – 59,0
НОО	97,4 - 99,5 – 99,4 – 99,2 - 99,6 (↑ на 0,4)	57,8 - 70,9 – 66,6 – 67,6 - 59,0 (↓ на 8,6)
5	92,2 - 96,7 -98,4 -99,1 – 99,2	35,9 - 55,6 - 43,3 – 50,0 – 42,1
6	82,0 - 95,7 – 98,8 – 98,4 – 97,4	21,8 - 31,2 – 33,7 – 31,0 – 38,3
7	90,7 – 100 – 100 – 96,3 – 98,4	30,2 - 38,3 – 19,8 – 30,9 – 26,8
8	86,5 - 97,3 – 100 – 97,8 – 95,5	22,5 - 32,4 – 28,7 – 13,2 – 14,6
9	88,0 - 99,0 – 100 – 99,0 – 94,1	28,0 - 41,4 – 34,8 – 21,4 – 18,8
ООО	87,9 – 97,3 – 98,3 – 98,2 - 97,2 (↓ на 1,0)	27,7 - 39,4 – 32,9– 29,9 - 29,5 (↓ на 0,4)
10	100 – 100 – 100 – 100 - 100	17,1 - 48,6 – 53,5 – 53,3 – 27,3
11	100 – 100 – 100 – 100 - 100	44,8 - 67,9 – 44,4 – 42,2 – 41,4
СОО	100 – 100 – 100 – 100 - 100	29,7 - 57,1 – 49,4– 46,7 - 35,3 (↓ на 11,4)
ОУ	92,5 - 98,7– 98,8 – 98,8 – 98,3 (↓ на 0,5)	40,4 - 53,5 – 46,9– 46,1 – 42,2 (↓ на 3,9)

Приложение №10

Сводно-аналитический мониторинг эффективности работы

Критерии	2019г. уч-ся	2020г. уч-ся	2021г. уч-ся	2022г. уч-ся	2023г. уч-ся
Общие показатели результативности:					

1. Количество несовершеннолетних, состоящих в СОП	12	7	8	7	3
2. Количество несовершеннолетних, состоящих в «группе риска»	81	52	55	59	49
3. Количество совершённых преступлений - ООД	1	3	4	0	2
4. Количество н/л, находящихся в СОП и «группе риска», снятых с учёта по результатам положительной коррекционной работы	20-ГР	19-ГР	3	8	4
5. Количество н/л, перешедшие из «группы риска» в СОП	3	3	2	0	1
6. Число н/л, не имеющих основного общего образования, выбывших в течение года из ОУ и не продолживших обучение	0	0	0	0	0
7. Число н/л, поставленных на ГР повторно	0	0	0	0	1
8. Дети инвалиды	6	5	10	10	9
9. Опекаемые	17	21	18	18	13
10. Нуждающиеся (всего)	163	105	155	132	89
из них: многодетные	58	72	48	52	30
11. Отдельная категория учащихся, которым предоставляется бесплатное питание (1-4 классы и дети особых категорий)	101	89	256	735	110
Первичная профилактика правонарушений, злоупотребления ПАВ, социально опасного положения и социального сиротства					
12. Количество проведённых Советов профилактики	11	11	14	14	6
13. Количество договоров, заключённых с родителями	81	48	52	45	18
14. Количество проведённых консилиумов	10	10	12	14	4
15. Охват учащихся индивидуальными программами коррекции (кол-во, %)	100	100	100	100	100
16. Число н/л (СОП и «группа риска»), охваченных дополнительным образованием (кол-во, %)	100	100	96	100	100

Всего в организации аттестованных педагогов (с учетом находящихся в отпуске по беременности и уходу за ребенком)

год	Всего учителей	Квалификационные категории			
		высшая	первая	Соответствие	б/категории
2019	50	12 (24%)	15 (30%)	7 (14%)	16 (32%)
2020	47	11(23,4%)	18(38,3%)	13 (27,7%)	5 (10,6%)
2021	50	11 (22%)	17 (34%)	10 (20%)	12 (24%)
2022	49	11 (22,4%)	16 (32,7%)	12 (24,4%)	10 (20,4%)
2023	45	13 (28,9%)	17 (37,8%)	10 (22,2%)	5 (11,1%)

Воспитательная деятельность

№	Наименование	Охват (чел.)			
		Всего	Группа риска СОП	На учете СОП	Дети ОВЗ
Гражданское и патриотическое воспитание					
1.	Школьная выставка «Пермский край и ликвидация аварии на Чернобыльской АЭС»	721	35	6	44
2.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	672	33	9	44
3.	Международный день памяти жертв холокоста	353	25	5	32
4.	День защитника Отечества	979	36	7	14
5.	Присоединение Крыма к Российской Федерации	523	15	4	6
6.	Вахта памяти «Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф»	62	3	1	2
7.	Уроки мужества «Долгое эхо Чернобыля»	1156	45	8	44
8.	День Победы	982	38	3	44
9.	Онлайн конкурс «Лица Победы!»	154	17	7	28
10.	Участие в акции «Бессмертный полк»	42	3	0	1
11.	День окончания Второй мировой войны	86	15	0	5
12.	80 лет Курской битве (1943)	451	11	0	5
13.	80 лет прорыву блокады Ленинграда (1943)	258	6	2	0
14.	80 лет Сталинградской битве (окончена в 1943)	365	5	1	0
15.	Фоточеллендж «Дружба народов – единство России»	233	21	1	7
16.	День Государственного герба РФ (30 лет)	84	1	2	0
17.	День Конституции Российской Федерации	145	4	2	4
18.	День Неизвестного Солдата	115	16	2	11
19.	День героев Отечества	289	10	7	2
Духовно-нравственное воспитание					
1.	Уроки доброты, в рамках Международного дня инвалидов	989	42	8	5

2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	774	26	7	4
3.	Благотворительная акция в приют для собак ко Дню защиты животных	108	21	10	3
4.	Благотворительная акция в дом престарелых ко Дню пожилого человека	134	14	7	2
5.	Фотоконкурс «Мой папа-мой герой»	89	5	7	6
6.	День Матери	852	45	3	4
7.	Международный день семьи	96	5	1	0
8.	День добровольца	26	1	0	0
9.	Акция «Добрые письма» участникам СВО	58	7	2	0
Эстетическое воспитание					
1.	Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека	76	5	3	1
2.	Фотоконкурс «Мамы разные нужны»	57	12	5	4
3.	Фотоконкурс ко Дню отца «Я как папа»	43	8	3	0
4.	Танцевальный флешмоб «Сегодня праздник у девчат»	10	0	0	0
5.	Новогодний конкурс «Битва хоров»	953	25	17	6
6.	Новогодний фотомарафон «КЛАССный новый год!»	13	0	0	0
7.	Съемки видеоролика «Дети о мамах!»	21	4	1	0
8.	Конкурс поделок «Золотая осень»	206	29	15	6
9.	Изготовление «голубей мира» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	109	31	6	2
10.	Выставка поделок и рисунков «Космос глазами детей»	193	29	8	1
11.	Фотоконкурс «Ура, каникулы!»	66	14	4	3
12.	Фотоконкурс «Весна идет – весне дорогу»	76	26	14	7
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия					
1.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – защитники семья»	111	13	2	0
2.	Товарищеская игра по волейболу: среди школ Мотовилихинского района	30	9	3	0
3.	Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни»	28	4	1	0
4.	Уроки здоровья «Если хочешь быть здоров!»	28	2	1	0
5.	Веселые старты «Всемирный день здоровья»	101	17	2	9
6.	Конкурс любимое занятие «Зимние забавы»	45	2	0	0
7.	Школьные соревнования по пионерболу среди 5-7 классов	78	5	1	0
8.	Школьные соревнования по волейболу среди 8-11 классов	48	11	2	0
Экологическое воспитание					
1.	Экологическая акция «Кормушка – птичья избушка»	24	5	1	3
2.	Открытые уроки с ликвидатором Чернобыльской АЭС	66	12	3	0
3.	Школьный субботник «От чистого двора – к чистой планете»	589	44	6	14

4.	Олимпиада по экологии среди 1-6 классов	258	17	8	4
5.	Экомарафон «Как и зачем сортировать отходы?»	84	5	1	2
6.	Экологическая акция «Крышечки добра»	64	3	1	0
7.	Экологическая акция «У батарейки 9 жизней»	116	14	6	2
Ценности научного познания					
1.	Краевая научно-практическая конференция «Чернобыль – зона отчуждения»	12	1	0	0
2.	Квест игра «Девичьи секреты» к Международному женскому Дню	25	2	0	1
3.	День науки «Открытия и изобретения человечества!»	107	10	5	2

В школе активно велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, здоровьесбережению и основам безопасности и жизнедеятельности.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Охват учащихся
1.	Встреча с инспектором ГИБДД	Школа	965
2.	«Олимпиада по ПДД»	Школа	386
3.	3D кинотеатр по ПДД	Школа	566
4.	Открытые уроки от управления МЧС по Пермскому краю «Безопасность жизнедеятельности»	Школа	108
5.	Соревнования «Школа безопасности» от МЧС	Школа	286
6.	Классные часы и инструктажи по ПДД	Школа	1156
7.	Родительский патруль	Школа	37

Охват обучающихся спортивными секциями в рамках ШСК

Наименование	Охват (чел.)			
	Всего	Группа риска СОП	На учете СОП	Дети ОВЗ
Баскетбол	24	5	4	0
Военизированное многоборье	40	2	0	0
Волейбол	30	4	2	1
Пионербол	26	3	1	2